**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

о профессиональной деятельности педагогического работника

Ахмедовой Муслимат Магомедовны

«МКДОУ ЦУРИБСКИЙ ДЕТСКИЙ САД» Чародинский район

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития детей данного учреждения.

Мною, заведующей МКДОУ «Цурибский детский сад» Чародинского района, был проведён анализ профессиональной деятельности педагогического работника Ахмедовой Муслимат Магомедовны. Она работает в данном учреждении с 2013г. В ходе анализа использованы следующие источники информации: рабочие программы, результаты образовательной деятельности, результаты опроса удовлетворенности воспитанников, результаты самооценки уровня квалификации.

Проанализированы документы и учебно-методические материалы: рабочая программа, портфолио воспитанников, портфолио педагогического работника.

 Положительное влияние на образовательный процесс в ДОУ оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку. Благодаря планомерной целенаправленной работе воспитателя с детьми, построенной на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку удалось достигнуть положительных результатов во всестороннем развитии воспитанников, формирования духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Результаты деятельности группы за последние три года были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. По результатам работы в группе можно сделать вывод: у детей повысилась самооценка, стремление к активной деятельности, способность решать проблемные ситуации. Дети стали более смелые, активные, реже теряющиеся в новой обстановке. У них появилось больше условий для развития своих возможностей и способностей. Педагогическую деятельность воспитателя за текущие года можно оценить, как хорошую, потому что есть дети, с которыми надо работать ещё больше в индивидуальном режиме, это пока не удалось осуществить в полном объёме.

Педагогический работник имеет среднее профессиональное образование, закончила в 2011г. ГПК, получил квалификацию «учитель начальных классов», также прошла переподготовку в «Центре Знание» 2021г. и получила диплом о переподготовке с присвоением квалификации «Воспитатель дошкольной организации»

В межаттестационный период прошла курсы повышения квалификации в 2019 году по теме: «Современные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: воспитатель дошкольной образовательной организации» (72ч.)

**Уровень квалификации педагога (какими компетенциями владеет).**

Ахмедова Муслимат Магомедовна очень творческий педагог с относительно не большим опытом работы, но с большим потенциалом и багажом знаний. Она постоянно развивает профессионально значимые компетенции, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учётом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

 Владеет ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Использует на занятиях коммуникативные технологии и включает в занятие различные технологии и приемы. Компетентность в области организации образовательной деятельности сформирована на высоком уровне. Обеспечивает реализацию общеобразовательной программы, интеграцию образовательных областей реализуемой программы с учётом ФГОС. Работает в тесном сотрудничестве с педагогами своего детского сада и дошкольными учреждениями района. Делится своим опытом с коллегами, выступает с докладами, сообщениями на заседаниях методических объединениях воспитателей, принимает участие в конкурсах. В данное время принимает участие в республиканском конкурсе «Воспитатель года».

**Анализ проведен по следующим критериям**

**Критерий I**. «Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов системы образования и государственной итоговой аттестации»

***1.1. Показатель«Учебные достижения обучающихся»***

Планирование воспитательно-образовательного процесса Ахмедова М.М, осуществляет на основе грамотного, методически обоснованного анализа полноты и качества усвоения программы воспитанниками, всегда соотносит и координирует собственное планирование с основной общеобразовательной программой и планами ДОУ. Точно формулирует цели и систему конкретных задач образовательной работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, корректирует их в зависимости от изменившейся ситуации.

Такой подход к организации образовательного процесса позволил обеспечить стабильное повышение уровня усвоения общеразвивающей программы ДОУ. В своей работе использует наряду с традиционными формами и нетрадиционные формы проведения занятий и мероприятий. Эффективно использует здоровьесберегающие технологии, что предполагает охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей. Дифференцированный подход к воспитанию и обучению детей позволяет воспитателю работать с детьми, учитывая их индивидуальные особенности, что помогает добиваться положительных результатов.

***1.2. Показатель «Результаты деятельности учителя в области социализации обучающихся».***

Воспитанники Муслимат Магомедовны демонстрируют инициативу, естественность и непосредственность в общении, развитую эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, владение основами общей культуры общения с окружающими людьми.

Приоритетной целью образования в современном обществе становится развитие личности, формирование нравственного воспитания детей. Это происходит под воздействием объективных условий жизни, обучения и воспитания, в процессе различной деятельности, усвоения общечеловеческой культуры и будет эффективно осуществляться, как целостный процесс педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой морали, организации всей жизни ребёнка с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Поэтому учебно-воспитательная работа должна включать в себя нравственные идеи и осуществляться в разнообразных и эффективных формах, содержательно и при должной эмоциональной насыщенности. **Социально**-нравственный опыт накапливается ребёнком непрерывно как под руководством взрослого, так и в самостоятельном поведении. Поэтому **задачи социально**-нравственного развития ребенка решаются постоянно, и воспитатель оказывает в этом самое важное значение применяя их во всех видах детской деятельности, в непосредственно организованной **образовательной** деятельности и в свободном общении.

***1.3. Показатель «Познавательная активность обучающихся по предметам».***

Предметная "исследовательская" деятельность развивает и закрепляет познавательное отношение ребёнка к окружающему миру. С овладением речью познавательная деятельность дошкольника поднимается на новую качественную ступень. В речи обобщаются знания детей, формируется способность к аналитическо-синтетической деятельности не только в отношении непосредственно воспринимаемых предметов, но и на основе представлений. Меняется характер общения ребёнка со взрослыми: значительное место начинают занимать личностные и познавательные контакты. Воспитатель Муслимат Магомедовна постоянно находится в поиске новых приёмов и методов работы с детьми. Работая с детьми разного возраста, имеет возможность наблюдать, как меняется активность, мотивация. У неё появляется возможность дифференцированно воздействовать на их развитие у каждого ребёнка. Дети исследователи и для организации познавательной деятельности используются разные методы:практические (опыты, эксперименты), наглядные (модели, схемы и т.д.), словесные (пояснения, рассказ, познавательные сказки, художественное слово).

Учитывая тот факт, что интерес является лучшим стимулом к обучению, воспитатель старается использовать каждую возможность, чтобы разгрузить детей посредством игровой деятельности в учебно-воспитательном процесс при этом используя разнообразные формы.

**Критерий II.** «Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования».

***2.1. Показатель«Учебные достижения обучающихся»***

Педагогическая диагностика проводится Ахмедоваой М.М. через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы:

* На начало учебного года определяются стартовые возможности каждого ребенка.
* В первом полугодии определяется необходимость корректировок индивидуального, образовательного маршрута, который был определен на начало года, планируется индивидуальные организованной образовательной деятельности, определяются более эффективные методы и приемы повышения активности детей в освоении программы.
* На конец учебного года констатируется уровень развития ребенка, объем его знаний, умений, навыков.

 Воспитателем была проведена диагностика, которая позволяет проанализировать динамику развития и освоения программного материала, определить уровень освоения программы по всем разделам, а также оценить состояние учебного процесса в группе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** |
| «Физическая культура» | 73% | 77% | 74% | 78% | 77% | 87% |
| «Социально-коммуникативное развитие» | 64% | 76% | 78% | 80,4% | 80% | 87% |
| «Познавательное развитие» | 65% | 75% | 71% | 77% | 76% | 87,3,% |
| «Речевое развитие» | 68% | 76% | 73% | 79% | 77% | 80% |
| «Художественно- эстетическое развитие» | 72% | 77% | 75% | 77,3% | 79% | 88,7 |

Результаты мониторинга объективно показывают:

- успешность овладения Программой каждым ребёнком;

 - успешность овладения выделенными в Программе образовательными областями всей группой.

-успешность во всех областях

По результатам мониторинга определялась зона образовательных потребностей каждого воспитанника, а также делались выводы по эффективности педагогического воздействия ДОУ.

***2.2. Показатель «Использование результатов внутреннего и внешнего мониторингов в работе».***

В процессе мониторинга выявлялись физические, личностные и интеллектуальные качества ребёнка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| **2017-1018 уч.г.**  | **16%** | **66%** | **18%** |
| **2018-2019уч.г.** | **18%** | **62%** | **20%** |
| **2019-2020 уч.г.**  | **24%** | **61%** | **15%** |

 Результаты диагностики позволяют оперативно находить неточности в педагогическом процессе, в группах, выделять детей с проблемами в развитии, своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Работа с родителями в группе строилась в соответствии ФЗ «Об образовании в РФ» по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка. Поводилось анкетирование родителей и по итогам результатов было видно, что большее количество довольны результатами и работой воспитателя по организации работы и в целом воспитанию детей. Родители с удовольствием принимают участие в организации работы группы и детского сада, помогают воспитателю совместному сотрудничеству.

**Критерий III.** «Выявление и развитие способностей, обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях»

***3.1. Показатель «Выявление и развитие способностей, обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности».***

 Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное развитие. Регулярно организовывалась поисково-исследовательская деятельность детей: экспериментирование с различными материалами, веществами, предметами; наблюдения за погодой, объектами живой и неживой природы. Муслимат Магомедовна с детьми систематически проводит организованную образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и утверждённым расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Образовательный процесс, в основном, строится по тематическим неделям, благодаря которым жизнь детей в детском саду становилась более интересной, разнообразной, занимательной. Часто во время этой недели шла реализация какого-то проекта.

**Результаты диагностики выявления и развития способностей воспитанников к научной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год****Группа** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| **Средняя группа** | **Старшая группа** |
| **Диагностика способностей**  | **первичная** | **итоговая** | **первичная** | **итоговая** |
| к научной (интеллектуальной) деятельности | В-13%С-44%Н-4% | В-33%С-70%Н-8% | В-16%С-64%Н-19% | В-23%С-68%Н-9% |
| творческой деятельности | В-4%С-76%Н-18% | В-9%С-80%Н-12% | В-18%С-65%Н-16% |  В 26-%С-66%Н-8% |
| физкультурно-спортивной деятельности | В-22%С-60%Н-18% | В-24%С-72%Н-4% | В-26%С-60%Н-14% | В-32%С-64%Н-4% |

***3.2. Показатель «Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях».***

Залог успешного обучения – это развитие и активное использование детьми своих творческих способностей. Творческие дети не ограничиваются только лишь накоплением и усвоением знаний.  Как правило, такие дети умеют на практике применять имеющиеся знания, и обладают важнейшим качеством не останавливаться на достигнутом. Муслимат Магомедовна активно развивает творческие способности детей через их участие в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях и других массовых мероприятиях. Старается привлекать детей с различными интеллектуальными и творческими способностями к участию в творческих и интеллектуальных конкурсах.

Результативность: Магомедова Хадиджа - 2 место Международного конкурса для детей и молодежи «Талантливое поколение»- «Изобразительное творчество» -2019г.;

**Критерий IV.** «Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, и продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной»

***4.1. Показатель «Продуктивное использование новых образовательных технологий, включая информационных, а также электронных образовательных ресурсов и средств».***

В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель- содействовать становлению ребенка как личности. **Технология**– это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле.

Воспитатель Муслимат Магомедовна в своей деятельности **использует различные технологии**:

1. Информационно-коммуникационные технологии.
2. Игровая технология.
3. Технология проектной деятельности.
4. Личностно-ориентированные технологии.
5. Здоровьесберегающие технологии.

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

**Требования к компьютерным программам ДОУ:**

* исследовательский характер
* легкость для самостоятельных занятий детей
* развитие широкого спектра навыков и представлений
* возрастное соответствие
* занимательность.

**Преимущества компьютера:**

* предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
* несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
* движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
* обладает стимулом познавательной активности детей;
* предоставляет возможность индивидуализации обучения;
* в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
* позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

 **ИКТ в работе современного педагога позволяет:**

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).

2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со   сценариями праздников и других мероприятий.

3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

5. Создание презентаций в программе Рower Рoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

**Игровая технология**

    Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

* игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
* группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
* группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
* группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

       Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали чётко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребёнком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.

         В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Некоторые современные образовательные программы предлагают использовать народную игру как средство педагогической коррекции поведения детей.

Педагоги, активно использующие **проектную технологию** в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

**Личностно-ориентированные** технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

**Целью здоровьесберегающих технологий** является обеспечение ребёнку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья и Муслимат Магомедовна постоянно включает данную технологию в образовательны процесс.

***4.2. Показатель «Система индивидуальной работы с обучающимися».***

**Индивидуальный образовательный маршрут -** это структурированная система действий педагога на определённом этапе работы, это замыслы педагога относительно его собственного продвижения в образовании, готовые к реализации в педагогической деятельности.

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность и важность, выделить ее научно-теоретическое и практическое значение, степень освещенности данного вопроса в литературе. Сроки реализации маршрута могут варьироваться от одного года до пяти лет в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении и локальных задач (например, подготовки к аттестации или реализации конкретных образовательных линий).

Формы самообразования педагога

* Индивидуальная форма, инициатором которой является сам педагог.

Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации.

В организации индивидуального образовательного маршрута Муслимат Магомедовна отражает следующие направления деятельности:

* профессиональное;
* психолого-педагогическое (ориентированное на детей и их родителей);
* методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы)
* информационно-компьютерные технологии;
* здоровьесбережение.

***4.3. Показатель«Участие в экспериментальной, инновационной деятельности».***

В нашем ДОУ ведется уже несколько лет работа по внедрению в воспитательно-образовательный процесс проектной деятельности как одной из инновационных форм педагогической работы была активно продолжена. В проектную деятельность вовлекаются дети всех возрастных категорий. Воспитатель вносит новые технологии в работу.

Все проекты реализовывались в исследовательской, игровой форме, дети были включены в различные виды творческой, опытно-исследовательской и практически значимой деятельности. Был реализован проект.

***4.4. Показатель«Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной».***

Инновационная деятельность в группе реализуется через тематические проекты, направленные на работу по основным разделам программы воспитания и обучения: художественное и эстетическое развитие, физкультурно-оздоровительные занятия, экспериментально–исследовательская и социальная работа.

***4.5. Показатель«Непрерывность профессионального образования».***

Доступность и качество образования во многом зависят от профессиональных качеств педагогов, работающих с детьми.

* Самообразование педагога было направлено не только на повышение профессионального мастерства и развитие личности, но и на решение проблем, актуальных для ДОУ. Поэтому Ахмедова М.М. не только прошла курсы повышения квалификации в ДИРО, но и постоянно проходит дистанционные курсы, участвует в вебинарах на различные темы, также прошла переподготовку по программе дошкольного образования с получением квалификации «Воспитатель дошкольных организаций».

***4.6. Показатель «Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника».***

Ахмедова Муслимат использует на занятиях проектор, использует презентации в программах РowerРoint, для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. В группе подготовлена развивающая среда, которая играет особую роль для укрепления здоровья ребёнка, его всестороннего физического и психического развития, что позволило детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности. В группе созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья.

***4.7. Показатель«Награды и поощрения учителя за личный вклад в повышение качества образования, успехи в профессиональной деятельности».***

Свой накопленный опыт работы Муслимат Магомедовна размещает и публикует на различных образовательных сборниках таких как: «Познавательно-исследовательская деятельность детей раннего возраста»'', который опубликовала сборнике Российского инновационного центра образования (РИЦО); работу «Значение дагестанских подвижных игр в развитии двигательной активности детей дошкольного возраста», опубликованная в сборнике Ассоциация педагогов России «Апрель»; работу «Интеграция образовательной области «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС дошкольного образования в работе по здоровьесбережению» опубликованная в сборнике Ассоциация педагогов России «Апрель»; работу «Развитие речи дошкольников средствами народного устного творчества» публикация в сборнике Евразийского института развития образования имени Януша Корчака ; работу «Проблема формирования дружеских взаимоотношений у дошкольников» опубликованная в сборнике Ассоциация педагогов России «Апрель».

Воспиатель регулярно старается делиться своим накопленным опытом работы с другими педагогами путём трансляции через средства массовой информации. Доказательством этого являются свидетельства о публикации, сертификаты и дипломы участника конкурсов, дипломы победителя. В своей работе с детьми использует различные презентации. Принимает участие в Республиканском конкурсе «Воспитатель года- 2021г.»

**Критерий V.** «Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах»

***5.1. Показатель«Методическая работа».***

 Ахмедова Муслимат большое внимание уделяет экологическому воспитанию дошкольников. Она создала условия для ознакомления детей с природой: в групповой комнате, уголке природы, на территории детского сада. Работа по данному направлению осуществляется на занятиях, в процессе наблюдений, целевых экскурсий, чтения художественных произведений, различных игр и развлечений, трудовой и продуктивной деятельности. Таким образом, воспитание экологической культуры является важной проблемой в формировании природоведческих знаний, усваиваемых на этапах дошкольного детства. Экологическое воспитание и образование предусматривает формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между этими составляющими мира и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой; развитие эмоционально- положительного отношения к природе.

***5.2. Показатель«Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса».***

 **«Цурибский детский сад»** Дата 12.03.2021 г.

**Заведующая МКДОУ**

**Муртазалиева М.Н.**

