**Индивидуальный образовательный маршрут на 2018-2019 учебный год**

**Данные воспитанника:** Курамагомедов Шамиль

**Возраст ребенка:** 5 лет

**Причины:** С программными задачами мальчик справляется частично; нет интереса к познавательной деятельности во время работы в коллективе, отвлекается на посторонние шумы, нуждается в индивидуальном подходе, отвлекается, активность речевого общения снижена, стеснителен.

**Цель** – купирование трудностей, сопровождающих образовательный процесс и развитие личностных особенностей воспитанника.

**Задачи маршрута сопровождения:**

* развитие личности ребёнка (с учётом его индивидуальных физических и умственных возможностей);
* осуществление полноценной социализации ребенка со сверстниками;
* проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с воспитанником;
* оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка.

**Индивидуальный образовательный маршрут.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Виды трудностей (педагогическая симптоматика)** | **Самостоятельная деятельность** | **Содержание работы по сопровождению ребенка.** | **Организация взаимодействия с семьей (формы, содержание).** |
| Ноябрь 1-2 неделя 3-4 неделя | Активность речевого общения снижена, стеснителен. | Игра «Собери картинку»  Дидактическое упражнение «Найди шпиона» Рисование на темы: «Рисуем имя»; «Мой смешной портрет»; «Ладошка достижений»; «Цветок качеств» | Воспитатель Беседы на тему: «Что мы умеем, чему мы научимся». Оформление работ ребенка. Игры: «Люблю — не люблю»; «Кем я стану»; «Ласковое имя»  Психолог. Беседы о реальных и возможных достижениях детей. Игры: «Я умею»; «Отгадай, кто какой»; «Мое будущее»; «Если бы я был звездой». | Подготовка к празднику «Ярмарка осени» изготовление поделок.  Ц. Взаимодействие взрослых на совместное сотрудничество, путем подготовки самоделок…  Оформление детского портфолио успеха, альбома «Я умею и люблю».  «Научи играть маму».  Ц. Совершенствовать взаимодействие между близкими, через игровую деятельность |
| декабрь 1-2 неделя 3-4 неделя | Нет интереса к познавательной деятельности во время работы в коллективе | Проверь товарища в игре «Четвертый лишний».    Работа с раздаточным материалом, раскладывание по схеме.  Тематическое рисование с учетом трудности ребенка. | Воспитатель. Предварительное знакомство с предстоящей деятельностью, трудным заданием. Похвала, поддержка. Исключение соревновательных моментов (для тревожного ребенка). Психогимнастика. Ролевые игры. Игры (при отсутствии самокритичности): «Угадай, что нравится маме (друзьям)» Психолог. Упражнение «Я не могу — я могу — я суме  Психогимнастика. Игры: «Давай поговорим»; «Волшебные очки»; «Путешествие по картине». | Работа с перфокартами, взять домой для закрепления.  Ц. Создание ситуации успеха.  Рекомендация игр на развитие внимания «Найди отличия», «Шпион», «Найди пару».  Изготовление украшений по шаблону, для украшения группы к Новогоднему празднику.  Ц. Взаимодействие с родителями, закрепляя навыки ребенка.  Повтор стихотворения и текстов песен к новогоднему празднику. Ц. Активизировать словарный запас ребенка; внимание, память. |
| январь 2 неделя 3-4 неделя | не заинтересован в результате | Проверь работу товарища.  Научи друга играть в игру «Найди похожий предмет» «Лото»  Создавать ситуации, в которых ребёнок осознавал бы необходимость выполнения данного задания в его интересах. | Воспитатель. Оформление уголка «Наши добрые дела». Чтение литературных произведений, беседы на этические темы. Игра «Приглашение в гости». Психолог. Решение проблемных ситуаций: «В вежливом автобусе»; «Как поступить». Игры: «Круг добра»; «Кто подарил добрые слова»; «Колечко дружелюбия». Упражнение «Мусорное ведро». | Памятка «Игры на развитие логического мышления» Ц. Дать информацию о возможности развития ребенка в семье.  Дидактическое упражнение «Повтори узор». Ц. Закрепление умения запоминать последовательность расположения предметов  Игра: «Собери картинки сам». Ц.Закрепление умения выполнять словесную инструкцию. |
| февраль 1-2 неделя 3-4 неделя | в основном использует один цвет, закрашивает порывисто, без интереса. | Научи товарища играть в игру «Ассоциации»  Научи товарища игре «Что изменилось?»  Работа с карточками: «Не выходи за контур», «Найди отличия» | Воспитатель. Игры с правилами: «Да и нет не говори»; «Кричалки-шепталки -молчалки». Драматизации сказок, рассказов, ситуаций в д/с. Игры: «Вежливый ручеек»; «Волшебная палочка — добрых слов выручалочка». Настольные игры: «Оцени поступок»; «Хорошо-плохо». Психолог. Решение и обыгрывание проблемных ситуаций. Упражнение «Встань на его (ее) место». Игры: «Если да - похлопай, если нет - потопай»; «Догадайся, кто пришел?» | Изготовление дидактической игры «Парочки»; подбор иллюстративного материала. Ц.Привлечь к обновлению и пополнению развивающей среды ребенка.  Игра «В гости к нам».  Ц. Создание ситуации успеха. Подготовка выступления  Ц. способствует формированию умения выполнять задания по устной инструкции, и устранению причин возникших трудностей. |
| март 1-2 неделя 3-4 неделя |  | Научи товарища играть в игру «Найди контур»  Изготовление подарка к «8 марта» | Воспитатель. Создание ситуации успеха. Привлечение детей в качестве помощника взрослого, роль консультантов. Разработка системы пошагового поощрения детей (фишки, баллы и др.) Психолог. Использование невербальных рефлексивных методик. Проигрывание проблемных ситуаций. Игры: «Ласковые лапки»; «Повтори за мной»; «Волшебные очки». | Подготовка рассказа «Моя мама на работе» Ц. Активизировать словарный запас ребенка, умение составлять простые предложения. Перечень игр на развитие внимания. Ц. Дать информацию о возможности развития ребенка в семье. |
| апрель 1-2 неделя 3-4 неделя |  | Научи товарища играть в игру «Сколько?»  Выполнение заданий на раздаточных листах «Найди место для картинки и нарисуй её».  Совместное творчество (в паре с взрослым договориться и нарисовать картинку). | Воспитатель. Обучение умению работать по алгоритму. Введение правила-схемы по коммуникативной деятельности (словесной, наглядной). Игры: «Повтори задание»; «Скажи по-другому». Работа с инструментами (символами). Психолог. Игры и театрализация сказок (с диалогами). Упражнения: «Угадай, что чувствует ребенок»; «Угадай, что понравится взрослому». | Фотовыставка: «Моя семья» Ц.Привлечь к участию в организации портфолио группы.  Игра напрокат «Танграмм» Ц.Развивать логическое мышление ребенка в семейной обстановке. Закрепление умения выполнять словесную инструкцию Закрепление скороговорок с построчным моделированием  Ц. Автоматизация определенных звуков. |

**Воспитатель** C:\Users\Радуга\Desktop\Подпись Ахмедовой.tif **Ахмедова М.М.**

**Заведующая МКДОУ** C:\Users\Радуга\Desktop\Подпись Муи.tif **Муртазалиева М.Н.**

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение**

**«Цурибский детский сад»**

**Индивидуальный образовательный маршрут**

**ФИО ребенка** Рамазанов Рамазан

Причина: стойкое не усвоение ООП ДОУ в связи с болезнью

**Возраст на начало коррекционно-развивающей работы:** 4 года

**Цель (ИОМ):** открытие новых перспектив в усвоении ОПП ДОУ, обогащение ребенка как личности; помощь в адаптации к коллективу детей, развитие в ребенке удивлений от своих возможностей; поощрение и стимулирование индивидуальных возможностей ребенка; вовлечение родителей в творческий процесс.

**Задачи:** выявить особые образовательные потребности ребенка; осуществлять индивидуальную педагогическую помощь ребенку; способствовать усвоению ребенком образовательной программы дошкольного образования; обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребенка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимулирование индивидуальных возможностей; оказать методическую помощь родителям детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

**Форма проведения**: занятие, игровая деятельность, совместная деятельность, беседы, наблюдения, индивидуальная работа.

**Форма работы с родителями:** консультации, практикум, собеседование, обмен опытом.

**Рекомендации:** Избегать категоричных слов и выражений, жестких оценок, упреков, угроз. Реже говорить «нет», «нельзя», «прекрати» - лучше переключить внимание малыша. Следить за речью, говорить спокойным голосом. Гнев, возмущение плохо поддаются контролю.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Месяц** | | | | | | | | | | |
| **сентябрь** | **октябрь** | **ноябрь** | | **декабрь** | **январь** | **февраль** | **март** | **апрель** | **май** | **июнь** |
| **Педагогическая коррекция** | | | | | | | | | | | |
| Зрительная гимнастика и психогимнастика | +  упр.  «Позови ласково» | +  упр.  «Само  лёт» | | +  упр.  «Тёплый дождик» | +  упр.  «Снежинки» | +  упр.  «Кулачки» | +  упр.  Снежинки» | +  упр.  «Волшебный стул» | +  упр.  «Хрусталь  ная вода» | +  упр. «Медведь» | + |
| Упражнения на релаксацию, прослушивание музыки, направленной на расслабление и др. | + | + | | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Игры и упражнения, направленные на развитие мышления, памяти внимания и сенсорных эталонов | «Что измени  лось»,  «Лягушата» | «Найди цветок для божьей коровки», Медведь и пчёлки» | | «Собери пирамидку»,  «Что бывает круглой формы» | «Назови фигуру»,  «Разноцветные вагончики» | «Какой фигуры нет»,  «Рыбак и рыбки» | «Домик для собачки»,  «Сделай узор» | «Какой шарик улетел»,  «Где спряталась пчёлка» | «Где спрятались игрушки»,  «В гости к белочке» | «Назови время суток»,  «Найди такую же фигуру» | «Что изменилось»,  «Зоопарк» |
| Беседы и игры, направленные на формирование навыков самоконтроля, волевых качеств.  Беседы и игры на снятие тревожности. | Беседа «Расскажи кого боишься» | Игра «Сделай так же» | | Беседа «Спокойствие, только спокойствие» | Игра «Найди отличия» | Беседа «Расскажи с кем бы хотел дружить» | Игра «Замри» | Беседа «Плохой- хороший» | Игра «Коршун» | Беседа «Посмотри на себя» | Игра  «Сделай также» |
| Упражнения для тренировки мелких движений пальцев рук | +  Пальч.гим. «Червячки» | + | | +  Пальч. гим.  «Паучок» | + | +  Пальч. гим. «Человеч  ки» | + | +  Пальч. гим.  «Пять мышат» | + | +  Пальч. гим. «Две козы» | + |
| Упражнения для развития тактильной чувствительности | игры с мозаикой | с пластилином | | на ощупь | с крупами | марблс | шнуровка | прищепки | оригами | тактильные ладошки | соленое тесто |
| **Взаимодействие с семьей** | | | | | | | | | | | |
| 1.Индивидуальные консультации | + |  | | + |  | + |  | + |  | + |  |
| 2.Беседы |  | + | |  | + |  | + |  | + |  | + |
| 1. 3.Родительское собрание | + |  | | + |  |  | + |  |  | + |  |
| 4..Открытый просмотр образовательной деятельности |  | + | |  |  | + |  | + |  |  | + |

**Воспитатель** C:\Users\Радуга\Desktop\Подпись Ахмедовой.tif **Ахмедова М.М.**

**Заведующая МКДОУ** C:\Users\Радуга\Desktop\Подпись Муи.tif **Муртазалиева М.Н.**