**Индивидуальный маршрут сопровождения одаренного ребенка**

**на 2018 - 2019 год**

**Для воспитанника** - Асхабов Махаммад

**Возраст ребенка:** 5 лет

**Причина создания маршрута**: способный **ребенок к математике.**

**Цель:** Создание условий для математического развития ребенка, проявляющего интерес к математическим операциям, цифрам. На математическом материале повысить качество выполняемых заданий по инструкции, освоить выполнение упражнений с опорой на алгоритм.

|  |  |
| --- | --- |
| **Эссе на ребёнка** | Мухаммад отличает высокий уровень развития произвольных психических процессов - отличная память, богатое воспроизводящее воображение, высокий уровень произвольного внимания. Ребенок умеет в соответствии с возрастными требованиями анализировать и классифицировать объекты. Мухаммад отличается высоким стремлением к лидерству. У ребенка достаточно ярко выражена пластичность, что проявляется в умении быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Мухаммад очень ответственно подходит к выполнению всех задачи заданий. Очень любит работать с цифрами, решать примеры на время, создавать и придумывать свои задания. Из предложенных почти всегда выбирает самое трудное. |
| **Область (и) одарённости ребёнка** | Математика |
| **Формы сопровождения данного ребёнка** | - занятия в малых группах |
| **Группа сопровождения** | Педагоги: педагог-психолог, воспитатель. |
| **Рекомендации** | Отвечайте на все бесчисленные вопросы. Выделите ребенку место для его любимых занятий. Оградите малыша от общественного неодобрения и негативной реакции. В одаренном ребенке надо развивать самые разные интересы. |

**Педагогическая коррекция**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Форма** **работы** | **Сроки** |
| Вовлечении в специфические детские виды деятельности | Занятие - путешествие Беседы  Математические развлечения | Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Февраль |
| Применение технологий, методик | Творческие задания:  Выполнение тренинговых упражнений на устный счет, решение примеров на время, счет 2-ми, 3-ми, 5-ми.  Выполнение заданий: на счет, на логику, на пространственную и временную ориентацию.  Придумывание заданий – шифровок с использованием навыков счета в пределах 20.  Разгадывание и составление кроссвордов с использованием математических терминов по теме «Счет». | 1 раз в месяц. |
| - наполнение центра «Занимательная математика»  разделами: «Геометрические фигуры», «Количество и счет», «Логика, мышление». «Ориентировка в пространстве, на листе бумаги».  - участие в конкурсах | Октябрь  Ноябрь |
| Создание творческих проектов: «Город Математики», «Измерение объема сыпучих и жидких тел» | Декабрь  Апрель |
| Взаимодействие с социальными партнёрами | Посещение открытых мероприятий,  Детская библиотека | 1 раз в квартал |
| Взаимодействие с семьей | Психолого-педагогическое просвещение родителей «Влияние семьи на развитие математических представлений», «Дидактические игры дома».  Создать копилку пословиц и поговорок, где есть цифры.  Работа с портфолио. | По мере необходимости  постоянно |

**Воспитатель** C:\Users\Радуга\Desktop\Подпись Ахмедовой.tif **Ахмедова М.М.**

**Заведующая МКДОУ** C:\Users\Радуга\Desktop\Подпись Муи.tif **Муртазалиева М.М.**

**Индивидуальный образовательный маршрут одарённого ребёнка**

**на 2017-2018 учебный год**

**Фамилия, имя ребенка: Джабраилова Фатима**

**Возраст: 4 года**

**Актуальность:** Имеет высокий уровень освоения программы по следующим областям: «Познавательное развитие».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **Неделя** | **Режимные моменты, цели, задачи ООД** | **Совместная деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Ноябрь**  1 неделя | Совершенствовать восприятие путем активного использования всех органов чувств. Д/и «Что лежит в мешочке» | Д/и «Мыши и сыр» | Консультация- практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду!» |
| 2 неделя | Поддерживать попытки самостоятельно  обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы. Д/и «Составь такую же фигуру» | Д/и «Найди и назови» |  |
| 3 неделя | Обогащать сенсорный опыт, знакомя с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их  обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования. Д/и «Разноцветные шары» | Д/и «Разноцветные обручи» | Игра на внимание «Чего не хватает» |
| 4 неделя | Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам Д/и « Картинки-половинки» | Д/и «Свойства» |  |
| **Декабрь**  1 неделя | Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес.  Д/и «Найди пару» | Д/и « Раздели предметы на группы» | «Консультация «Развиваем логическое мышление» |
| 2 неделя | Расширять знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). | Пальчиковая игра «Транспорт» | Беседа «Значение пальчиковых игр для детей» |
| 3 неделя | Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской  местности с опорой на опыт в ходе беседы |  | Составить зимнюю композицию дома |
| 4 неделя | Расширять представления о профессиях | Пальчиковая игра «Такие разные дела» | Знакомство с профессией родителей |
| **Январь**  1 неделя | Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств  (устойчивость, форма, величина). Д/и «Собери по образу» | Конструирование «Построим дом» | Консультация «Математика – это интересно!» |
| 2 неделя | Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. Д/и «Мастерская форм» | Строит.игра «Дом для Матрёшки» | Провести строительную игру «Постоим дом» |
| 3 неделя | Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Д/и « Собери по образцу» |  | Самодиагностика, «Какой вы родитель?» |
| 4 неделя | Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала,  использовать детали разных цветов для создания и украшения достроек. Развивать представления об архитектурных формах. Строит. Игр «Башня» | Игр. упр-е «Построй ворота» | Игра «Мы построили свой дом, приходите, чай попьём!» |
| **Февраль**  1 неделя | Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим  признакам. Д/и «Найди пару» | Д/и « Раздели предметы на группы» | Консультация «У меня игрушки есть, все их мне не перечесть» |
| 2 неделя | Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов Д/и «Свойства» |  |  |
| 3 неделя | Способствовать пониманию отношений между натуральными числами ( больше - меньше). Д/и «Подумай и ответь» | Д/и « Из чего сделано» | Домашнее задание «Поразмышляем, понаблюдаем, поиграем…» |
| 4 неделя | Формировать понимание количественного и порядкового значения числа. Д/и «Кто за кем?» |  | Игра «Что ты видишь – посчитай!» |
| **Март**  1 неделя | Знакомить с домашними животными. Д/и « Чей малыш?» | Д/и «Найди пару» | Консультация «Правильная речь родителей в семье, и вне дома» |
| 2 неделя | Расширять представления о некоторых насекомых, рассматривание и описание картинок насекомых | Подв. игра «Цветы и пчёлы» | Совместная поделка «Пчёлка Майя» |
| 3 неделя | Продолжать знакомить с фруктами овощами с грибами, рассматривание и описание картинок | Д/и «Подбери картинку» |  |
| 4 неделя | Закреплять знания о травянистых и комнатных растениях, их названиях Д/и « Похожи - не похожи» | Наблюдение за комнатными растениями в группе | Наблюдение за комнатными растениями в дома |
| **Апрель**  1 неделя | Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев. Д/и «Четвертый лишний» | Чтение Н. Калинина «В лесу» | Семейная прогулка в лес |
| 2 неделя | Расширять представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных,  растений (воздух, вода, питание и). Наст. игра «Кто, что ест» | Эксперименты с водой (льется, переливается, нагревается, охлаждается) | Советы родителям «Учим детей рассказывать» |
| 3 неделя | Развивать умение замечать изменения в природе. Д/и «Найди пару» | Наблюдение на прогулке за изменениям в живой и не живой природе |  |
| 4 неделя | Обогащать, расширять и активизировать словарный запас на основе углубления представлений о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности Сл. игра «Скажи наоборот» | Словесная игра на прогулке «Назови что видишь?» | Чтение книги К.Чуковского «Федорино Горе» |
| **Май**  1 неделя | Знакомить с параметрами величины протяженных предметов (длина, ширина, высота, толщина)  и способами сравнения объектов по величине в процессе практической деятельности с наглядным материалом (путем наложения и приложения). Обозначать, словом результаты своих действий. Д/и: «Сделай лесенку», «Что длиннее». | Д/и « Что бывает такой формы?» | Консультация для родителей «Вечерние игры» |
| 2 неделя | Обогащать имеющиеся представления о количественных отношениях: сравнить две группы предметов и рассказать о результатах сравнения Д/и « Найди похожее» | Д/и « Что бывает по пять?» | Пальчиковая игра «Пять весёлых братьев» |
| 3 неделя | Обогащать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и их свойствах (углы, стороны). Классифицировать предметы по заданному признаку (по форме, цвету, количеству, назначению)  Д/и « Что бывает такой формы?» | Д/и «Кто первый назовет» | Игра «Подбери по величине» |
| 4 неделя | Развивать элементарные пространственные ориентировки ( вперед- назад, вверх- вниз, далеко - близко). Способствовать пониманию пространственных характеристик. Д/и «На, над, под». | Д/и на прогулке «Что, где?» | Консультация «Как отвечать на детские вопросы?» |

**Воспитатель** C:\Users\Радуга\Desktop\Подпись Ахмедовой.tif **Ахмедова М.М.**

**Заведующая МКДОУ** C:\Users\Радуга\Desktop\Подпись Муи.tif **Муртазалиева М.М.**