**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение « Цурибский детский сад» Чародинский район**

 **Утверждаю**

**зав. МКДОУ**

 **"Цурибский детский сад»**

**Муртазалиева М.Н.**

**НОД с применением квест-технологий**

 **«В поисках сокровищ» в**

**средней группе**

**Выполнила: Ахмедова Муслимат Магомедовна**

**Цель:** Расширять представления детей о свойствах предметов рукотворного мира.

**Задачи:** Закрепить, обогатить знания детей о свойствах и качествах различных материалов: металл, стекло, бумага, ткань, пластмасс, дерево. Формировать умение детей определять из чего сделаны те или иные предметы, группировать их по материалу. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования. Обогатить словарь детей: металлические, деревянные, резиновые, стеклянные, бумажные, пластмассовые, тканевые. Воспитывать бережное отношение к предметам рукотворного мира.

**Предварительная работа:** рассматривание изделий из дерева, бумаги, стекла; д/и «Что из чего?»; выставка изделий из дерева; отгадывание загадок.

**Материалы и оборудование:**Набор предметов из разных материалов. 6 коробок с изображением того или иного материала. Карта сокровищ из четырёх частей. Сундук с шоколадными монетами. Для оформления: дерево, сухой бассейн, бутылка с запиской, солнце, радуга, туннель тканевый. Конверт с письмом.

**Ход занятия**В-ль: Ребята, сегодня со мной произошёл необычный случай. Уром, когда я пришла на работу и открыла окно, чтобы проветрить группу, в окно внезапно влетел попугай, в клюве он держал конверт. Он немного покружил по группе, выронил конверт и вылетел в окно. От неожиданности я не решилась сразу открыть конверт. Подумала, что посмотрю, вместе с детьми и гостями, когда все соберутся в группе. Мне очень интересно, что внутри. А вы хотите узнать, что в этом конверте?

В-ль достаёт записку и часть карты, читает:

Я на острове далёком, много лет тому назад,

В пещере тёмной и глубокой закопал бесценный клад,

Вы тот клад сейчас найдите и его себе возьмите.

Чтобы найти клад вам нужно будет отправиться в путешествие по островам. Поможет вам в этом карта. Но вот беда сохранилась только одна часть карты. Остальные части вы найдете на островах, после того как выполните специальные задания. И только после того ка соберёте все части карты, правильно их соедините, узнаете где находится клад. Он обозначен на карте красным крестиком. Чтобы выполнить все задания нужно быть внимательными, уметь слушать, думать и отвечать на вопросы. Вы готовы отправиться на поиски клада? С чего нам начать? Давайте посмотрим, что обозначено на кусочке карты, который есть в конверте.

«Под деревом озеро тайну хранит, в его водах бутылка с заданьем и картой лежит».

Ну что, готовы отправится в путешествие «На поиски сокровищ»?

Все собрались? Все здоровы?

Заниматься все готовы?

А теперь не ленись и за мною становись!

В пути будем говорить слова «Мы идём, мы идём и сокровища найдём»

(дети движутся за воспитателем «зигзагом» говорят речёвку. Доходят до дерева с сухим бассейном, в котором находят бутылку с заданием)

Вот дерево, а вот и бутылка с заданием.

На картинку посмотри, про предмет тот расскажи.

Его нам не называй, лишь загадку загадай.

В бутылке вторая часть карты. Посмотрим куда нам дальше нужно двигаться. (Первая и вторая часть соединяются на столе)

Теперь на солнышко прямо иди, заданье второе ждёт вас впереди.

А теперь не ленись и за мною становись! «Мы идём, мы идём и сокровища найдём»

Прямо к солнцу мы пришли и задание нашли.

Воспитатель читает записку: На полу лежат предметы, каждый здесь получит свой.

Ты возьми предмет потрогай, и подумай он какой.

Здесь на полу много разных предметов, все они сделаны из разных материалов. И есть коробки с изображением материалов. Давайте посмотрим, что изображено на коробках: бумага, ткань, резина, пластмасс, металл, дерево. Мы будем передвигать по кругу коробки друг другу под музыку, а когда музыка остановится, те дети у кого остановилась коробка, берут предмет который соответствует материалу обозначенному на картинке коробки. Так мы разберём все вещи по своим ящичкам.

«Солнце путь нам освещай, и часть карты нам отдай» Давайте посмотрим куда дальше нам двигаться. (третья часть соединяется с первой и второй)

Радуга встретится вам на пути, вы к ней непременно спешите идти.

А теперь не ленись и за мною становись! «Мы идём, мы идём и сокровища найдём»

Радуга встала у нас на пути, третье задание готовы пройти? «Веришь – не веришь»

Если верите в мои слова хлопните в ладоши.

Стеклянная банка может разбиться?

Ножницы могут быть сделаны из резины?

Можно ли построить дом из железа?

Бывают ли деревянные игрушки?

Можно ли сшить одежду из бумаги?

Может ли разбиться железный гвоздь, если его уронить на пол?

Можно ли сделать стакан из пластмассы?

Можно ли сделать стакан из бумаги?

Можно ли порвать одежду из ткани?

Радуга прощай и часть карты нам отдай.

Давайте посмотрим на эту часть карты. Посмотрите на ней стоит красный крестик, который указывает что сокровища уже совсем рядом. Давайте присоединим эту часть карты к тем, что у нас уже есть. Все части совпали, карта собрана целиком. Ну что же на ней написано, куда нам идти?

В круглой пещере тайну храня сокровища ждут не применено тебя. Пред ними голову склони сокровища теперь твои.

А теперь не ленись и за мною становись! «Мы идём, мы идём и сокровища возьмём» (дети пролазят по туннелю, в конце которого стоит сундук. Дети заглядывают и обнаруживаю записку Вы нашли самый драгоценный клад – это ваши знания. Всё что вы сегодня выполняли в путешествии – это и есть клад, а так же эти шоколадные монеты для вас. Пусть они принесут вам радость от нашего путешествия.

**Отзыв**

**На занятие в средней группе**

 **«В поисках сокровищ»**

  Данное занятие методически построена правильно, четко прослеживается тема и цель. Выделены конкретно те задачи, которые реализовывались на протяжении всего занятия. Занятие началось, с организационного момента, где активизировалось внимание детей.Поэтапно происходила смена видов деятельности. Все задания в занятии были связаны одной сюжетной линией. Во время путешествия дети сталкиваются с различными игровыми заданиями, выполнив которые, переходили от одного этапа к другому. На каждом этапе дети находили части карты, в результате которые сложили в одно единое целое. Дети сами являлись участниками игровых моментов и были активными помощниками. Это позволило сохранить у детей положительный эмоциональный настрой.Благодаря умелому использованию здоровье-сберегающих технологий, у ребят не проявлялось признаков утомляемости. Детям было интересно. Муслимат Магомедовна на протяжении всей игры поддерживала дружеские взаимоотношения с детьми, адекватно реагировала на высказывания и действия детей. Педагог побуждал детей выражать свое мнение, предположения, предлагать варианты решений проблемных ситуаций и использовал вопросы открытого типа *(Как, Почему, Для чего, Зачем)*. Так же, Муслимат Магомедовна, помогала детям согласовывать и координировать совместные действия. Привлекала детей к взаимосотрудничеству и диалогу. Развивала способы игрового общения — общения детей соответствующих ролевым действиям.В заключении игры- путешествия, Муслимат Магомедовна ,создала для каждого ребенка ситуацию успеха : детьми был найден **клад**, в котором находились шоколадные медальки.

**Воспитатель Гаджимусаева Р.М.**

**Заведующая МКДОУ Муртазалиева М.Н.**

**Отзыв**

**На занятие в средней группе**

 **«В поисках сокровищ»**

 Цель занятия приобщить детей к здоровому образу жизни,формировать интерес не только к спорту,но и развить интерес к интеллектуальной деятельности, воспитать у детей чувство командности,товарищества, сплоченности. Развить у ребят умение ориентироваться на местности по карте,определять направление маршрута.

На занятии были использованы различные методы обучения (словесные, наглядные, практические; интерактивные, индивидуальные, групповые, фронтальные), что позволило сделать занятие насыщенным и разнообразным. Это помогло удерживать внимание детей на протяжении всего занятия и выполнить все поставленные воспитателем цели и задачи.

Задачи соответствовали требованиям федерального образовательного стандарта дошкольного образования. Я считаю, что поставленные задачи в ходе занятия были решены. Я задала детям вопросы после занятия, и было видно,что Муслимат Магомедовна с трепетом и с любовью занимается любимым делом. Дети ответили на все вопросы.

Спасибо большое Муслимат Магомедовнге за методически правильно проведённое занятие, для нас это тоже пример для подражания и использования в своей работе.

**Воспитатель Муслимова Х.М.**

**Заведующая МКДОУ Муртазалиева М.Н.**