**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение « Цурибский детский сад» Чародинский район**

**Утверждаю**

**зав. МКДОУ**

**"Цурибский детский сад»**

**Муртазалиева М.Н.**

**Родительское собрание в средней группе.**

**«Использование мнемотехники в развитие связной речи у детей**

**дошкольного возраста»**

**Провела: воспитатель**

**Ахмедова Муслимат Магомедовна**

**Задачи:**

1. Обсудить с родителями проблему значения речевого развития детей;
2. Вовлечь родителей в процесс речевого развития детей;
3. Познакомить родителей с методикой «Мнемотехника»
4. Показать возможность развития связной речи через мнемотехнику;
5. Стимулировать интерес родителей к использованию возможностей игровой деятельности для общения с собственным ребёнком.

**Подготовительная работа:** подготовка памятки для родителей, презентации.

**Ход собрания:**

1. Актуальность данной темы.
2. Выступление педагогов: «Что такое мнемотехника?»
3. Мастер-класс по составлению мнемотаблиц-схем для родителей.

К. Д. Ушинский писал:

«Учите ребёнка каким- нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».

Развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте и рассматривается в современном дошкольном образовании как общая основа воспитания и обучения детей. На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь детей дошкольного возраста – явление редкое.

**Проблемы речи детей дошкольников:**

1. Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь.
2. Неспособность грамматически правильно построить предложение.
3. Бедность речи.
4. Недостаточный словарный запас.
5. Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развёрнутый ответ.
6. Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.
7. Плохая дикция.

Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. Именно поэтому мы ставим перед собой задачу развития связной речи у дошкольников.

Учитывая, что в наше время дети перегружены информацией, необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, развивающим.

И сегодня мы хотим вас познакомить с методом «Мнемотехника».

**Мнемотехника** - в переводе с греческого - «искусство запоминания». Это система методов и приёмов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно, развитие речи. Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

**Задачи:**

1. Способствовать развитию связной речи, расширению и обогащению словарного запаса детей;
2. Развивать основные психические процессы - память, внимание, образное мышление; Способствовать формированию умений и навыков у детей восприятия, воспроизведения, использования средств технологии.
3. Способствовать развитию творческих способностей детей, умению самим составлять схемы и воспроизводить их.

Мнемотаблицы - схемы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи у детей

Мнемотаблицы- схемы - это:

* Обогащение словарного запаса.
* Заучивание стихов.
* Пересказ художественной литературы.
* Обучение составление рассказов.
* Отгадывание и загадывание загадок.

Для детей младшего и среднего дошкольного возраста необходимо давать цветные мнемотаблицы, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы: лиса- рыжая, мышка- серая, ёлочка- зелёная.

В качестве символов-заместителей на начальном этапе работы используются геометрические фигуры, своей формой и цветом напоминающие замещаемый предмет (елочка – зеленый треугольник, мышь – серый круг). На последующих этапах дети выбирают заместители, без учета внешних признаков объекта, ориентированных на качественные характеристики (злой, добрый, трусливый и т. п.), (черный круг – Баба – яга, голубой круг - царевна )

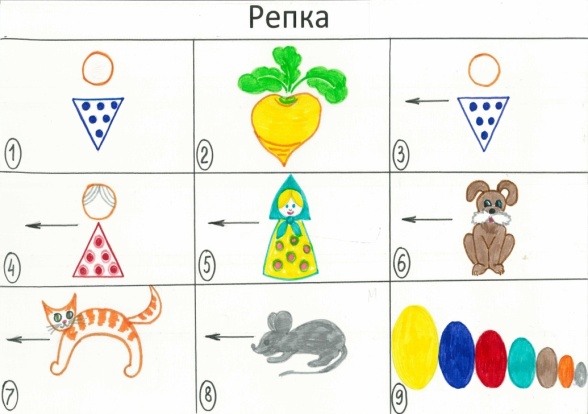
Для детей старшего возраста схемы желательно рисовать в одном цвете, чтобы не привлекать внимание на яркость символических изображений.

**Этапы:**

1 этап: Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

2 этап: Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.

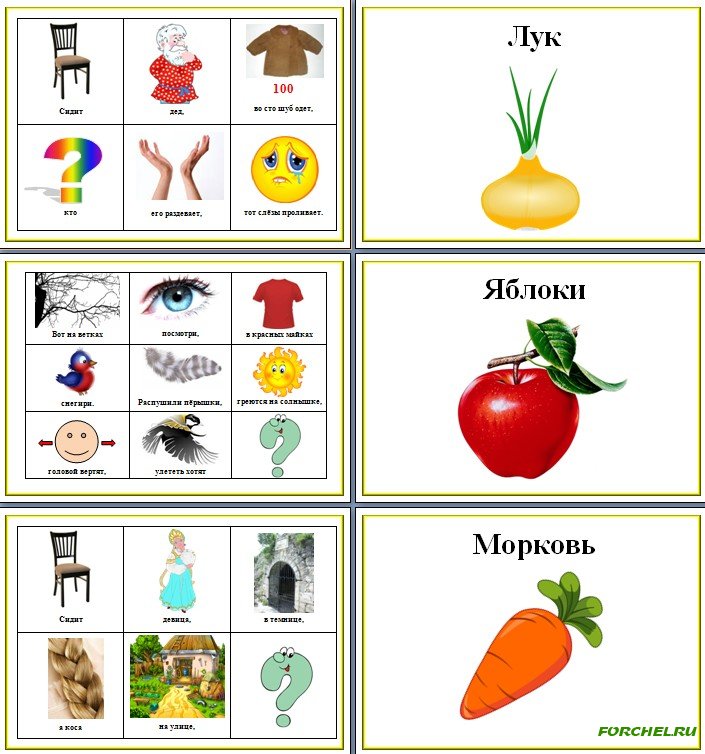
3 этап: После перекодирования осуществляется пересказ сказки или рассказ по заданной теме.

****

****

**Данную методику используют при отгадывании загадок:**

****

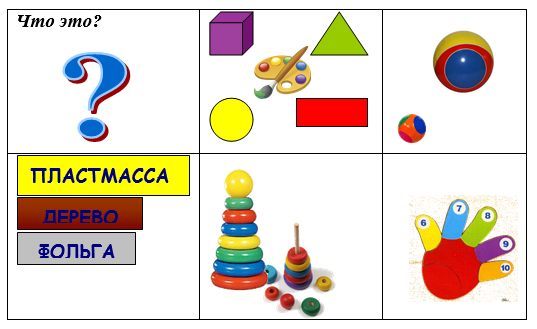


**При заучивании стихотворений:**

* Чтение стихотворения воспитателем или родителем.
* Беседа о прочитанном.
* Рассказывание стихотворения воспитателем или родителем с параллельным выставлением моделей.
* Рассказывание стихотворения детьми с опорой на модели (по цепочке).
* Рассказывание стихотворения ребенком с одновременным подбором и выставлением моделей.

*Мишка, мишка, лежебока!  
Спал он долго и глубоко,  
Зиму целую проспал  
И на елку не попал,  
И на санках не катался,  
И снежками не кидался.  
Все бы мишеньке храпеть!  
Эх ты, мишенька-медведь!*

**При описании предмета:**

**

**Итоговый результат:**

* у детей расширяется круг знаний об окружающем мире;
* появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
* появляется интерес к заучиванию стихов и потешек, скороговорок, загадок;
* словарный запас выходит на более высокий уровень;
* дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

**Мастер-класс по составлению мнемотаблиц-схем для родителей**

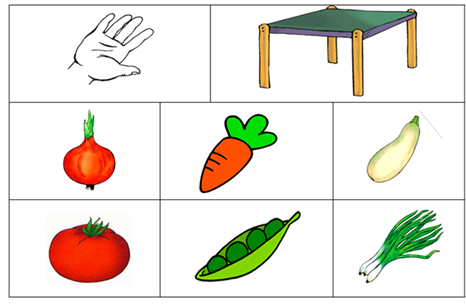
Родителям предлагается стихотворение, по которому нужно будет составить схему для заучивания.

*В руки овощи берем,*

*Овощи на стол кладем*

*Лук, морковка, кабачок,*

*Помидор, горох, лучок.*



**Отзыв на родительское собрание «Использование мнемотехники в развитие связной речи у детей**

**дошкольного возраста»**

Получила огромное удовольствие от родительского собрания и восхищена таким высоким уровнем донесения информации, творческим подходом. Оно было очень интересным, многогранным.

Вначале Муслимат Магомедовна нам рассказала об актуальности данной темы. Оказывается, что на сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь детей дошкольного возраста – явление редкое.

#### Потом Муслимат Магомедовна познакомила нас с мнемотехникой. Оказалось, что это система методов и приёмов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно, развитие речи. Нам показали, какие таблицы используются для пересказа сказок, для заучивания стихотворений и даже для отгадывания загадок.

Мероприятие, проведенное в нашей группе, было достаточно познавательное для нас, родителей.

**Родительница группы Гаджиева Ф.О.**

**Заведующая МКДОУ Муртазалиева М.Н.**